

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 87
городского округа город Уфа Республика Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Администрации Калининского
района городского округа
город Уфа
Республики Башкортостан


С.А. Мустафина
« ____ » _____ 2022г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школа № 87
городского округа г. Уфа
Республики Башкортостан
Е.П. Камышлова
Приказ № ____ от 29.04.2022г.



ПРОГРАММА

детского лагеря труда и отдыха «Бригантина»
для обучающихся 13-15 лет

срок реализации по плану – 14 дней
автор: Шамсуарова Марина Васильевна,
начальник лагеря труда и отдыха

Уфа – 2022

Содержание

1. Информационная карта программы. Паспорт программы.	3-5
2. Пояснительная записка.	6-7
3. Целевой блок.	8
4. Содержание.	9-10
5. Механизмы реализации программы.	11-15
6. Предполагаемые результаты.	16
7. Приложение	17-29
8. Литература	30

1. Титульный лист
2. Информационная карта программы
3. Пояснительная записка, целеполагание
4. Концептуальные основы
5. Нормативное правовое обеспечение программы
6. Содержание программы
7. Механизм реализации
8. Ожидаемые результаты
9. Мониторинг реализации программы
10. Приложения:
 - Структура детского самоуправления
 - Положение о детском самоуправлении
 - Программы работ творческих объединений
 - Программа психологического сопровождения лагерной смены
 - Разработки, используемые при проведении мониторинга реализации программы
 - Методические разработки по реализации программы - Сценарии, используемые при реализации программы И др

1. Информационная карта программы

Паспорт программы

Полное название программы	Программа детского лагеря труда и отдыха, организованного Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Школа № 87 городского округа город Уфа Республики Башкортостан, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.
Тип лагеря	Детский лагерь труда и отдыха, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.
Цель программы	Создание оптимальных условий, по организации каникулярной занятости подростков, предотвращение правонарушений среди несовершеннолетних в период летних каникул, укрепление физического здоровья; повышение культурно-образовательного уровня, организация труда и отдыха обучающихся.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитание нравственно-волевых качеств, целеустремленности, умения работать и проводить досуг в коллективе.2. Активизация деятельности учащихся по благоустройству школы и школьной территории.3. Формирование экологической культуры, заботливого отношения к окружающему миру.4. Воспитание культуры труда.5. Создание условий, способствующих оздоровлению детей в период летних каникул; развитие у них навыков здорового образа жизни.6. Развитие творческих, коммуникативных, организаторских способностей.7. Обучение участников лагеря технологиям пропаганды идей здорового образа жизни среди подростков.8. Профилактика асоциального поведения.

Направление деятельности	Личностное развитие в процессе совместной деятельности в условиях временного детского коллектива.
Краткое содержание программы	1.«Бригантина»: <ul style="list-style-type: none"> - беседы по ЗОЖ, профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; - проведение утренней гимнастики, спортивные соревнования; - С-витаминизация, йодизация продуктов 2. Профорientация: <ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия по развитию творческих способностей; помощь в выборе будущей профессии; - работа творческих мастерских. 3. Радуга талантов: <ul style="list-style-type: none"> - конкурсные мероприятия.
Автор программы	Шамсуарова Марина Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник лагеря труда и отдыха
Руководитель программы	Шамсуарова Марина Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник лагеря труда и отдыха
Наименование проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 87 городского округа город Уфа
Адрес, телефон	г. Уфа, ул. Нежинская, д. 51 тел. 8 (347) 242-97-53
Кадровое обеспечение	Начальник – 1 человек Педагоги – 2 человека Медицинский работник – 1 человек Уборщик служебных помещений – 1 человек
География участников	Обучающиеся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа № 87 городского округа город Уфа
Место реализации программы	Детский лагерь труда и отдыха, организованный Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Школа № 87 го-

	родского округа город Уфа Республики Башкортостан, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.
Сроки реализации программы	1-9.06.2022 г.
Количество смен	I смена
Продолжительность смены	7 дней и согласно нормативной документации
Количество участников программы	35 человек, 13-15 лет
Условия участия в проекте	Добровольное
Официальный язык программы	русский язык
Ожидаемые результаты	<p>Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей.</p> <p>Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве отряда.</p> <p>Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения.</p> <p>Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка.</p> <p>Увеличение процента охвата учащихся группы риска организованными формами занятости.</p>

2. Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет детский лагерь, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

ЛТО позволяет организовать такие мероприятия для подростков, которые согласно закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.04 № 170-ФЗ обеспечат развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление здоровья, сформируют у детей навыки здорового образа жизни, помогут соблюсти режим питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

При создании программы летнего трудового лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований, которые мы и приводим:

- Повышение спроса родителей и детей на организованный отдых школьников.
- Возможность использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
- Форма активного отдыха содействует развитию и сплочению как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
- Создание больших возможностей для организации неформального общения.
- Организация и развитие самостоятельности ребят, воспитание личностных качеств, формирование активности, обучение разнообразным трудовым умениям и навыкам.
- Организация занятости детей в летний период времени, остающихся в городе как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддиктивного поведения подростков.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, труда и отдыха, воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, особое внимание уделяется патриотическому воспитанию обучающихся.

По продолжительности программа является краткосрочной - реализуется в течение I лагерной смены. В лагере отдыхают 35 обучающихся. Основной состав детского лагеря – это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте 15-16 лет.

Детский лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Лагерь, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием, призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

За такой короткий срок лагерь оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания; знакомит с отечественной историей и культурой. Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает

искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем. Лагерная смена даёт большие возможности для такой воспитательной деятельности.

Лето для детей – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. И, конечно же, придут дети и в лагерь. И именно в лагере выявляется самооценку каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга, а наша задача – помочь им в этом.

Основная идея программы – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в детском коллективе подросткового возраста и представляет собой одну смену.

Принципы, на основе которых реализуется программа.

- Постановка ребенка в центр воспитательных программ, признание самооценки его личности, утверждение иерархии личностных интересов, коллективных и общественных.
- Способствовать раскрытию духовных и творческих; физических и психологических потенциалов личности ребенка путем создания условий к ее самореализации в деятельности временных коллективов детей и подростков, создаваемых в период летних школьных каникул.
- Максимальная занятость подростков школы и микрорайона в летний период.

3. Целевой блок

Цель Программы	Организация разносторонне развивающего отдыха для детей и подростков с использованием воспитательного и здоровьенесущего потенциала лета и окружающей среды.
Основные задачи программы	<p>Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом.</p> <p>Привитие навыков бережного отношения к окружающей природе.</p> <p>Закрепление практических навыков сельскохозяйственных работ в процессе благоустройства школы в летний период.</p> <p>Воспитание культуры труда.</p> <p>Воспитание гражданских и нравственных качеств, необходимых для практической деятельности познания ориентации в окружающем мире.</p> <p>Получение новых знаний, умений.</p> <p>Развитие творческих способностей.</p> <p>Воспитание культуры поведения.</p> <p>Формирование навыков общения и толерантности.</p>

	<p>Привитие навыков здорового образа жизни. Воспитание многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном отношении. Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего народа и других народов.</p>
--	--

4. Содержание

С 1 по 9 июня 2022 года при школе организован детский лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием в количестве 35 обучающихся в возрасте 13-15 лет. Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Находясь в детском лагере, осуществляющем организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их склонностей и способностей.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов: беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, викторины, просмотры кинофильмов, спортивные соревнования.

Кроме этого, используются методы интерактивного обучения: дискуссии, в которых дети не только «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации. Используются следующие приемы организации деятельности: соревнования; коллективная творческая деятельность.

Ведется воспитательно - профилактическая работа с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье; беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Социальный состав лагеря:

Детей из неблагополучных семей – 2

Детей из многодетных семей – 2

Детей, находящихся под опекой – 0

Детей из малообеспеченных семей – 5
Детей из неполных семей – 25
Детей с ослабленным здоровьем – 7
Из семей безработных граждан – 2.

Направления воспитательной работы программы

Приоритеты отдаются, патриотическому, спортивно-оздоровительному, нравственно-эстетическому направлению, экологическому, творческому, досуговому.

Патриотическое

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Спортивно-оздоровительное

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, беседы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. Разрабатываются и проводятся различные соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

Нравственно-эстетическое

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Творческое

Это направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Проводятся групповые занятия по развитию творческих способностей; помощи в выборе будущей профессии; работа творческих мастерских. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Экологическое

В рамках этой работы запланированы различные мероприятия. Такие, как игра «Аукцион экологических ошибок», «Твои соседи по планете», беседы «Загрязнение – враг живого», «По лесам Башкортостана». «Экологический квест» - дадут возможность ребятам познакомиться со многими экологическими вопросами.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности: День защиты детей, викторина «Я люблю Башкортостан», экскурсия в музей Победы.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает торжественное открытие и закрытие смены (программы), спортивные праздники.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает озеленение территории школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

5. Механизмы реализации программы

Система действий по реализации программы.

1. Подготовительный этап. Сроки: сентябрь 2021 г. - май 2022 г.

Деятельностью этого этапа является:

- ✓ создание оргкомитета и проведение заседаний по подготовке лагеря к летнему сезону;
- ✓ разработка программы деятельности лагеря;
- ✓ подготовка методического материала для участников;
- ✓ отбор кадров для работы в детском лагере;
- ✓ организация питания;
- ✓ подготовка и приемка лагеря приемной комиссией.

2. Организационный этап. Сроки: 17 – 31 мая 2022 г.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ знакомство с законами лагеря, правилами жизнедеятельности лагеря, проведение инструктажей по ТБ, ПДД, пожарной безопасности, режиму работы.

3. Основной этап. Сроки: 1-9 июня 2022 г.

- ✓ реализация основной идеи смены;
- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел.

4. Заключительный этап смены. Сроки 10 июня 2022 г.

- ✓ выработка перспектив деятельности организации;
- ✓ анализ предложений детьми, родителями, педагогами по развитию детского лагеря в будущем;
- ✓ проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены;
- ✓ составление итоговой диагностики по аналитическому материалу.

Организационный ресурс

Организация питания, в том числе с лечебно-профилактическими составляющими. Дети будут питаться в уютной школьной столовой. Планируется горячее питание, богатое витаминами и всеми необходимыми для развития и роста микроэлементами.

Лечебно-профилактические составляющие питания:

- ✓ напиток из плодов шиповника;
- ✓ напиток плодов шиповника с лимоном;
- ✓ витаминизированные хлебобулочные изделия «Золотой колос»;
- ✓ разнообразие фруктов;
- ✓ ежедневное употребление натуральных соков;
- ✓ широкий ассортимент овощей;
- ✓ увеличение количества качественной мясной продукции.

Организация лечебно-профилактической работы в лагере

Система профилактической работы в детском лагере состоит из:

- ✓ профилактических кожных медицинских осмотров детей при поступлении и выбытии из лагеря;
- ✓ оказания первой медицинской помощи при необходимости;
- ✓ отслеживании соблюдения норм СанПиНа в столовой и в целом в лагере;
- ✓ помощи в проведении минуток здоровья и инструктажей, связанных с соблюдением норм гигиены и жизненной безопасности.

Организация физкультурно-массовой, спортивной работы в лагере построена с учетом возрастных особенностей отдыхающих детей и носит системный характер с ежедневным охватом всех ребят оздоровительными мероприятиями. Для эффективности будут использоваться разные виды и формы физкультурно-массовой, спортивной работы, например:

- ✓ спортивные соревнования по разным видам спорта (футбол, волейбол);
- ✓ спортивная игровая программа «Веселые старты»;
- ✓ Час здоровья (беседы «Мы за здоровый образ жизни», «Сумей сказать нет»);
- ✓ ежедневная утренняя зарядка;
- ✓ подвижные игры на свежем воздухе (ежедневно);
- ✓ Уроки по безопасности («Режим дня», «Особенности личной гигиены», «Причины пожара», «Правила электробезопасности», «Улица полна неожиданностей», «Правила питания»).

План работы детского лагеря труда и отдыха составлен с учетом основной задачи лагеря, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием – оздоровительной. Поэтому основными делами в лагере станут, конечно, спортивные мероприятия. Ежедневно в лагере будет проводиться утренняя зарядка.

Информационные ресурсы

Контактная информация (почтовый адрес, телефон, электронный адрес): г. Уфа, ул. Нежинская, 51, 242-97-53, ufasch87@mail.ru.

Информация о лагере на школьном сайте.

Выступления с информацией на родительских собраниях.

Индивидуальные беседы с родителями и обучающимися.

Объявления на школьных стендах.

Эффективная работа лагеря в прошлом учебном году.

Финансовые ресурсы

Путевки выделены за счет городского бюджета.

Материально-технические ресурсы

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, беседы, просмотр кинофильмов	Материальная база школы.	Начальник лагеря, педагоги, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом	Материальная база школы	педагоги
Спортивная площадка	Спортивные соревнования, игры	Материальная база школы	Педагоги
Школьный двор, пришкольный участок	Основная деятельность	Материальная база школы	Педагоги
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная столовая	Обед	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук	Материальная база школы	Начальник лагеря, педагоги, технический персонал

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Конвенция о правах ребенка, ООН;
- ✓ Положение о детском лагере труда и отдыха;
- ✓ Правила внутреннего распорядка лагеря труда и отдыха;
- ✓ Инструкции по ТБ, ПБ, ППД;
- ✓ Приказы Управления образования;
- ✓ Должностные инструкции работников;
- ✓ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- ✓ Заявления от родителей;
- ✓ Акт приемки лагеря;
- ✓ Планы работы.

Кадровое ресурсное обеспечение

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность в лагере	Образование	Категория	Опыт работы в лагере
1	Шамсуарова Марина Васильевна	начальник лагеря	высшее	высшая	9 лет
2	Пиксаева Гузалия Ринатовна	Воспитатель	высшее	высшая	7 лет
3	Шакирзянова Альфия Султановна	Воспитатель	высшее	высшая	1 год

Система подбора и подготовки кадров, мотивационные схемы, методы и формы оценки персонала

Система подбора кадров основана на нескольких принципах:

- принцип преемственности: воспитателями в лагерь принимаются на работу учителя, работающие в классах, из контингента которых были сформированы отряды;
- принцип проверенности опытом: коллектив формируется с учетом опыта прошлых лет.

Подготовка кадров основана на создании общности педагогов, работников школы, объединенных общими целями организации интересного и полезного отдыха как можно большего числа обучающихся в летний период. Этапами этой работы в апреле - мае месяце являются:

- создание оргкомитета и проведение заседаний по подготовке лагеря к летнему сезону;
- разработка педагогической программы;
- подготовка методического материала для детей;
- организация питания;
- подготовка и приемка лагеря приемной комиссией.

Методы оценки персонала:

- отзывы воспитанников и их родителей;
- наблюдение;
- достижения воспитанников.

Форма оценки персонала:

- благодарственная записка в трудовую книжку;
- грамота.

Мотивационные ресурсы

Для родителей:

- организация минимально-оплачиваемого разносторонне развивающего летнего отдыха и оздоровления детей.

Для обучающихся:

- интересный и полезный досуг в летнее время.

Для педагогов:

- минимизация неблагоприятного воздействия улицы на обучающихся во время летних каникул;

- использование свободного времени обучающихся для развития и выявления талантов и способностей, а также приобретение новых знаний и умений.

6. Предполагаемые результаты

Предполагаемые результаты реализации Программы

- ✓ сохранение количества школьников, охваченных организованными формами труда и отдыха на уровне 2021 года;
- ✓ укрепление здоровья детей;
- ✓ развитие у школьников интереса к занятию физкультуры и спорта;
- ✓ расширение социального опыта;
- ✓ формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- ✓ развитие навыков управления в ходе деятельности разновозрастных отрядов;
- ✓ формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
- ✓ приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков;
- ✓ формирование экологической культуры;
- ✓ обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
- ✓ увеличение процента охвата учащихся группы риска организованными формами занятости;
- ✓ сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;
- ✓ обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы;
- ✓ отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

Многолетний опыт работы лагеря, стабильность коллектива позволяют проводить глубокий анализ проделанной работы, просчитывать стратегию дальнейшего развития лагеря. В течение всего учебного года коллектив лагеря имеет возможность планировать, предлагать новые проекты, совершенствовать материально-техническую базу лагеря. Благодаря этому программа работы лагеря ежегодно модернизируется с учетом ошибок прошлого года, либо новых проектов по улучшению детского лагеря.

РЕЖИМ ДНЯ

09.00 – 09.10	Встреча детей Планерка
09.10 - 09.25	Завтрак Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара!
09.25 – 10.55	Трудовой десант
11.00 - 12.00	Коллективно-творческое дело Мероприятие по плану
12.00 - 13.00	Трудовой десант
13.00 - 13.40	Обед Разыгрался аппетит? Для обеда стол накрыт.
13.50 - 14.00	Подведение итогов дня. Отправка детей домой.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА
1-9 июня 2022 год**

Дата	Мероприятия	Ответственные
1 июня	Открытие лагеря «Здравствуйте, это мы! День защиты детей»	Шамсуарова М.В.
	Инструктажи по ПДД, ПБ, ТБ, электробезопасности и трудовой дисциплине, соблюдению безопасности во время коронавирусной пандемии	Шамсуарова М.В.
	Чистка газонов	Пиксаева Г.Р.
	Подметание асфальта	Шакирзянова А.С.
2 июня	Работа на территории школы: подметание	Шакирзянова А.С.
	Экскурсия в музей Победы	Пиксаева Г.Р.
3 июня	Работа на территории школы: подметание	Шакирзянова А.С.
	Спортивные игры «Веселые старты»	Пиксаева Г.Р.
	Экскурсия в парк ДК Химик: экологический десант	Пиксаева Г.Р.
6 июня	Спортивные подвижные игры	Пиксаева Г.Р.
	Просмотр видеофильма «Причины пожара». Беседа «Человек и его безопасность»	Шамсуарова М.В.
	Работа на пришкольном участке: прополка	Шакирзянова А.С.
	Уборка на спортивном поле	Пиксаева Г.Р.
7 июня	Уборка на спортивном поле	Пиксаева Г.Р.
	Работа на пришкольном участке: прополка и полив	Шакирзянова А.С.
	Игра в футбол. Профориентационная беседа и профориентационные игры	Пиксаева Г.Р.
8 июня	Беседа «Ответственность за соблюдение правил дорожного движения», «Здоровое питание – залог здоровья»	Шамсуарова М.В.
	Работа на газонах: уборка сорняка	Шакирзянова А.С.
	Вырезка поросли	Пиксаева Г.Р.
9 июня	Викторина «Я люблю Башкортостан». Закрытие трудовой смены	Шамсуарова М.В.
	Уборка спортивных площадок	Пиксаева Г.Р.
	Работа на пришкольном участке: уборка сорняка на грядках	Шакирзянова А.С.

АНКЕТА (на входе)

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,

что _____

Я не хочу,

чтобы _____

Я хочу,

чтобы _____

Я боюсь,

что _____

Пожалуйста, напиши также: Имя _____ Фами-

лия _____

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 - Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
 - Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
 - Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
 - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
 - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль,

что _____

Я надеюсь,

что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Сценарий праздника «ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ»

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни;
- повышение социальной активности и укрепления здоровья учащихся;
- приобщение их к физической культуре как составному элементу общенациональной культуры;
- закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков;
- содействие в формировании жизненно-необходимых физических качеств;
- формирование физической красоты, силы, ловкости.

Ход мероприятия:

Ведущий 1: -

Добрый день, дорогие друзья, уважаемы гости! Мы собрались для того, чтобы поближе познакомиться и крепче подружиться друг с другом, посмотреть, что мы умеем делать. И не важно, кто станет победителем в этом шуточном состязании, а победитель обязательно будет, главное –

Ведущий 2:

Все хотят соревноваться,
Пошутить и посмеяться,
Силу, ловкость показать
И сноровку доказать.

Ведущий 1:

Этой встрече все мы рады
Собрались не для награды.
Нам встречаться чаще нужно,
Чтобы все мы жили дружно.

Ведущий 2:

«Веселые старты» – это дружба, упорство, воля к победе; это красивый и честный спорт. А спорт – это мир. Да здравствуют физическая культура и спорт, да здравствуют «Веселые старты»! Ура! Ура! Ура!

Ведущий 1:

Спорт – это здоровье!
Спорт – это крепкие мышцы!
В спорте во все времена
Воля стальной быть должна.
Спорт – это мужество.
Спорт – это мастерство.
Плюс дисциплина.
Плюс Дружба.
Лишь тогда будет...

Ученики. Победа.

Ведущий 2:

Спортсмен преодолел себя.
А это значит много.

И главное здесь даже не рекорды,
И даже не победа,
Здоровье главное – его приносит...

Ученики. Спорт.

Ведущий 1

Перед любыми соревнованиями необходимо провести разминку, т.е. подготовить свое тело к физическим нагрузкам, размять все мышцы, все как у серьезных спортсменов.

Разминка, разминка,
На нас посмотрите-ка!
Ритмичны, красивы,
Спортивны, здоровы
Разминку мы любим и в саду и дома
Так давайте-ка вставайте
И за мною повторяйте.

Ведущий 2

У тети Моти четыре сына,
Четыре сына у тети Моти.
Они играют, они смеются
И не скучают никогда.
Правая рука!

Ведущий усиленно двигает правой рукой, ребята должны повторять за ним. Затем он, продолжая двигать правой рукой, повторяет четверостишие и добавляет левую руку, правую ногу, левую ногу, живот, голову, язык, в результате все тело.

Личное представление.

Первое задание – эстафета, в которой каждый участник должен представиться лично следующим образом: обе команды в полном составе выходят к стартовой дорожке. Впереди, приблизительно в метрах пятидесяти, стоит импровизированная гора. На ней надпись: «Здесь были...» и далее пространство поделено чертой.

По сигналу первые члены команды должны добежать до «горы», мелом или фломастером, заранее уже приготовленным и находящимся там же, написать в отведенной графе свое имя, например: «Коля». Далее, оставив там же мелок (фломастер), соревнующийся должен развернуться и быстро добежать до своей команды. Следующий игрок бежит к «горе», пишет свое имя и возвращается тем же способом...

Побеждает та команда, которая первой завершит «процедуру личного представления».

Ведущий 1:

"Веселые старты" продолжают... Посоревнуемся, кто может дальше бросить что-нибудь

Дальше всех

Хотя снаряд может быть и обычным спортивным — мяч или фрисби, бросать можно что-то смешное и неспортивное. Например, валенок или резиновый тапок.

Мы предлагаем бросать пластиковые стаканчики. Делается разметка: отмечается место, где будет стоять участник. Отметки дальности полёта надписаны: дальше не бывает; очень далеко; совсем близко.

Победе достанется той команде, чьи игроки кинут стаканчик дальше всех.

Ведущий 2:

Конкурс на меткость — непременно испытание для участников эстафеты. Дети будут внимательно целиться и метко стрелять.

Точнее всех

Для этого задания нужно заготовить бутылки с водой и, сделав в крышках маленькие дырочки, дать детям возможность пострелять в мишени – обручи. По сигналу один участник от команды добегаёт до черты, берёт бутылочку с водой и делает водяной выстрел. После этого он бегом возвращается к своей команде и передает эстафету следующему игроку.

Ведущий 1: Конечно же, теперь будет бег .

Быстрее всех

И не просто бег, а бег с препятствиями, поэтому на пути бегунов можно располагаются небольшие помехи - кегли по всему маршруту испытаний, чтобы дети могли оббежать их. Каждый бегун добегаёт до заданного места, из ведёрка с предметами берёт там нужный предмет и бежит обратно к команде. Выигрывает та команда, которая быстрее первая соберёт определённое количество предметов.

Ведущий 2:

Как же посоревноваться в силе? Станем перетягивать канат.

Сильнее всех

Для того чтобы маленьким детям было легче это делать, нужно заранее завязать на каждом из концов каната по несколько узелков, так у детей не будут соскальзывать руки. В каждой команде должно быть по 6–8 участников. Задача игроков — перетянуть команду противника или центр каната на свою территорию.

Прим.: Можно ограничить этот конкурс по времени или по количеству попыток.

Ведущий 1:

Игра для болельщиков.

Участники делятся на две команды (территориально). Затем разучиваются названия рук.

Одна называется «гол», другая – «мимо», когда руки скрещены – весь зал кричит – «штанга».

Команда выбирает 1 «навигатора», который будет руководить передвижением своего командира по лабиринту.

Капитану команды завязывают глаза и просят его пройти лабиринт, пользуясь только подсказками «навигатора» — вперед, вправо, влево. Если капитан наступает на линию лабиринта или выходит за нее, то проигрывает. Выигрывает тот, кто пройдет лабиринт за меньшее время.

Ведущий 2:

Солнышко

У старта перед каждой командой лежат палки по количеству игроков. Впереди каждой команды, на расстоянии 5-7 м, кладут обруч. Задача участников эстафеты — поочередно, по сигналу ведущего, выбегая с палками, разложить их лучами вокруг своего обруча («нарисовать солнышко»). Побеждает команда, которая быстрее справится с заданием.

Ведущий 1:

Заключительная эстафета

Чехарда

Игроки становятся друг за другом с промежутками до пяти шагов. Выбирается водящий, которому предстоит присесть на корточки, согнув голову. Остальные участники должны прыгать через него. Так по очереди игроки перепрыгивают через каждого стоящего впереди, опираясь руками о его спину

Побеждает команда, которая первая доберётся до финиша

Конкурс для болельщиков.

Ведущий 2:

Пока жюри подводит итоги, отгадайте загадки.

Не похож я на коня,

А седло есть у меня.

Спицы есть, они, признаться,

Для вязанья не годятся.

Не будильник, не трамвай,

А звоню я, то и знай. (Велосипед)

Сижу верхом не на коне,

А у туриста на спине. (Рюкзак)

По пустому животу

Бьют меня — невмоготу!

Метко сыплют игроки

Мне ногами тумаки. (Футбольный мяч)

Не пойму, ребята, кто вы?

Птицеловы, рыболовы?

Что за невод во дворе?

— Не мешал бы ты игре!

Ты бы лучше отошел,

Мы играем в... (волейбол).

Когда весна берет свое

И ручейки бегут звеня,

Я прыгаю через нее,
Ну, а она — через меня. (Скакалка)

Ведущий 1:

А сейчас мы разучим наши фирменные аплодисменты. Повторяйте за мной. Пошел мелкий дождь — хлопаем одним пальцем по ладошке. Дождь стал усиливаться — хлопаем двумя пальцами по ладони. Стал еще сильнее — хлопаем тремя пальцами по ладони. Пошел сильный дождь — четыре пальца хлопают по ладони. Начался ливень — всей ладонью». Проиграв раз, ведущий может предложить разучить концовку игры. Когда он махнет рукой, весь зал должен сказать: «Yes», и дождь прекращается, устанавливается тишина.

Жюри поводит итоги эстафеты. Вручение памятных медалей, призов.

Анкета по профессиональному самоопределению

Инструкция:

Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
2. Назовите выбранную вами профессию.
3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. Ваши намерения после окончания школы:
 - а) Буду работать.
 - б) Попробую поступить в техникум, ПТУ, ВУЗ.
 - в) Затрудняюсь ответить.
5. Назовите источники ваших знаний о профессии.
6. По какому профилю вы собираетесь продолжить трудовое обучение в старших классах?
7. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?
8. Как вы связываете профиль трудового обучения со своей будущей работой?
 - а) Буду работать по этой специальности.
 - б) Постараюсь приобрести похожую специальность.
 - в) Буду учиться по родственной специальности.
 - г) Буду учиться по этой специальности.
 - д) Выберу другую специальность.
 - е) Затрудняюсь ответить.
9. Хотели бы вы изменить профиль трудового обучения?
 - а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.
10. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?
 - а) Не вижу в этом необходимости.
 - б) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.
 - в) Частично готовлюсь.
 - г) Да, готовлюсь к будущей профессии.
11. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.
12. Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот же профиль трудового обучения?
 - а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.
13. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?
14. Какими из этих качеств вы обладаете?
15. Что вы могли бы порекомендовать прочесть о выбранной вами профессии?

16. Нравится ли вам профиль вашего трудового обучения?

- а) Очень нравится.
- б) Скорее нравится, чем не нравится.
- в) Отношусь безразлично.
- г) Скорее не нравится.
- д) Совершенно не нравится.
- е) Не могу сказать.

17. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?

8. Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция ООН о правах ребенка
3. Конституция РФ
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98г.
5. Трудовой кодекс РФ
6. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР « Об административных нарушениях»
7. Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ.